
Valutazione delle competenze PCTO



Mantova, 26 marzo 2019 – Francesca Benedetti

D. legs. 15/4/05 n 77 art. 1

I percorsi in alternanza sono progettati, attuati, verificati e valutati sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica

La progettualità e la messa in opera non è delegabile ad un solo docente

La valutazione delle competenze

- Non si possono valutare le competenze se il curriculum è progettato per contenuti
 - E' necessario condividere nel CDC definendo come ciascuno concorre allo sviluppo delle competenze in esito al percorso
 - Le discipline sono solo lo strumento
 - I PCTO concorre a far raggiungere i traguardi formativi del profilo in uscita
-

Valutazione e certificazione

- L'acquisizione delle competenze e loro certificazione avviene al termine del ciclo di studi
 - I PCTO, come parte del curriculum, deve essere progettato in coerenza con le attività che si svolgono a scuola perseguendo gli esiti di apprendimento
 - La valutazione delle competenze avviene attraverso l'osservazione delle prestazioni che sono le evidenze del possesso delle competenze
-

La valutazione degli apprendimenti

APPROCCIO PORTFOLIO (trasparenza, attendibilità, coerenza con RdA perseguiti)

> **BASATO SU 'EVIDENZE'**

- prodotti realizzati, elaborati, ecc.
- documenti fotografici, video, ecc. del processo di lavoro e/o degli output realizzati
- schede di osservazione sul processo (come lavora con gli altri, grado di autonomia, ecc.)
- questionari di autovalutazione
- questionari di valutazione dei pari
- prove somministrate ad hoc (risposta chiusa, aperta, ecc)

> **RACCOLTE IN DIVERSI MOMENTI**

> **GIUDIZI ESPRESSI DA PIÙ PERSONE, PIÙ**

PUNTI DI VISTA (tutor aziendale, tutor didattico, docenti, studente, ..)

Pertanto...

La progettazione del curriculum per competenze necessariamente deve seguire la logica **“a ritroso”** che parte dalla definizione degli esiti di apprendimento attesi al termine del percorso di studi (competenze di profilo) per progettare ai vari livelli (Collegio docenti, dipartimenti, CdC, docenti) il curricolo in piena coerenza con gli apprendimenti attesi in uscita

Certificazione delle competenze acquisite nei PCTO

Certificazione delle competenze acquisite nel percorso CTO non è una aggiunta al curriculum, non è solo uno stage di lavoro, ma è parte integrante dell'intero percorso formativo

Progettazione della valutazione

Ripensamento dell'intero curriculum scolastico e della pianificazione delle attività

Adozione di prassi valutative non centrate sul raggiungimento di livelli prefissati di conoscenza disciplinare ma sull'accertamento del possesso delle competenze

Funzione docente da un ruolo essenzialmente di insegnamento a un ruolo di mentorship del percorso formativo individuale di ciascuno studente

Sviluppo di una struttura organizzativa funzionale alla gestione di un apprendimento che avviene in una pluralità di contesti

Progettazione della valutazione

Leggere i bisogni professionali

Definire il ruolo di Enti, Imprese,
Associazioni, Scuole

Organizzare all'interno della scuola
l'attività con i consigli di classe

Pianificare le attività nel tempo per la
progettazione di modalità di
accertamento delle competenze (in
particolare per gli aspetti di
simulazione del contesto di
applicazione e di integrazione
multidisciplinare)

Lavorare per competenze

Tutte le azioni proposte agli alunni, li mettono alla prova:

Cosa osservo rispetto alle loro reazioni?

Quali abilità devono dimostrare per compiere le operazioni richieste?

Quali conoscenze utilizzano?

Quali acquisiscono durante l'azione?

Quali comportamenti agiscono?

Mettere gli studenti in condizione di agire, dimostrando l'uso delle abilità e delle conoscenze acquisite e assumendo comportamenti idonei, **guida la programmazione didattica**

Lavorare per competenze

Il lavoro degli studenti:
esercitazioni,
prove, attività di laboratorio,
ricerche,
workshop, role playing, peer-to-peer education, tirocinio...



I «contenuti disciplinari» sono più efficacemente appresi se sono finalizzati alla capacità di conseguire una performance

La valutazione del PCTO

- Valutazione delle prestazioni rese dallo studente, da parte del tutor aziendale
 - Autovalutazione delle prestazioni che ho reso, da parte dello studente
 - Valutazione delle prestazioni eseguite dallo studente per la parte realizzata a scuola, da parte del tutor scolastico
-

Lavoro di gruppo

A PARTIRE DALLA PROGETTAZIONE
RIFLETTERE SU:

- Quali modalità adottare per valutare l'alternanza scuola-lavoro?
 - Come acquisire le valutazioni all'interno del consiglio di classe ?
 - Quali modalità adottare per trasferire la valutazione dell'alternanza nelle valutazioni disciplinari?
-

Competenze Europass	Prestazioni	Discipline	Modalità/evidenze